

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств  
имени А.Д. Крячкова» (НГУАДИ)  
Институт дополнительного образования (ИДО)

План одобрен Ученым советом

Протокол № 67

«27 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_ /Н.В. Багрова/

«27 » июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и  
высшем образовании»**

Новосибирск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1.1	Цель реализации программы .....	3
1.2	Планируемые результаты обучения .....	3
1.3	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы .....	4
1.4	Трудоемкость обучения .....	4
1.5	Форма обучения .....	4
1.6	Режим занятий .....	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	4
2.1	Учебный план .....	4
2.2	Календарный учебный график .....	4
2.3	Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	4
2.3.1	Модуль «Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании» .....	4
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	10
3.1	Кадровое обеспечение .....	10
3.2	Формы, методы и технологии .....	10
3.3	Материально-технические условия .....	10
3.4.	Методические материалы: .....	10
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	11

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями, необходимыми для выполнения эффективной кураторской работы в средне- и высшем профессиональном образовании. Она обеспечит участников знаниями и практическими навыками, которые позволят им выполнять ключевые задачи, связанные с организацией учебного процесса, психологической поддержкой студентов, а также координацией внеучебной и научной деятельности.

Программа "Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании" направлена на развитие у преподавателей навыков и знаний, необходимых для эффективного выполнения кураторских функций в образовательных учреждениях. Она охватывает теоретические аспекты организации кураторской работы, а также предоставляет практические инструменты для реализации этих функций в контексте образовательных процессов.

### **1.1 Цель реализации программы**

Формирование у слушателей компетенций в соответствии с трудовыми функциями, необходимыми для выполнения эффективной кураторской работы в средне- и высшем профессиональном образовании. Подготовить преподавателей к успешной кураторской деятельности, обеспечивая их знаниями и практическими навыками для эффективного взаимодействия с обучающимися, организации образовательного процесса и сопровождения студентов в процессе обучения.

Обучение по программе повышения квалификации «Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании» будет способствовать достижению шестого уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (ПК) компетенций (трудовых функций):

**A/02.6 - Воспитательная деятельность**

**знать:**

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

**уметь:**

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

**владеть:**

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

### **Программа разработана на основе:**

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года), по должности педагогических работников Учитель.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании» допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4 Трудоемкость обучения**

Объем программы: 36 часов

**1.5 Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **1.6 Режим занятий**

В течение всего учебного года. Занятия проходят по мере комплектования учебных групп.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план**

См. Приложение

### **2.2 Календарный учебный график**

Обучение по ДПП проводится в соответствии с учебным планом. Даты начала и окончания освоения ДПП определяются графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по ДПП и (или) договором об оказании образовательных услуг.

### **2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

#### **2.3.1 Модуль «Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании»**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

Формирование у слушателей компетенций в соответствии с трудовыми функциями, необходимыми для выполнения эффективной кураторской работы в среднем и высшем профессиональном образовании.

##### ***Основные задачи изучения дисциплины:***

- Ознакомление с ключевыми концепциями кураторской работы, ролью и функциями куратора в образовательном процессе.
- Освоение методов и инструментов кураторской работы, включая организацию учебной и внеучебной деятельности, поддержку студентов, развитие их академических и личностных навыков.
- Формирование у преподавателей навыков оказания психологической поддержки студентам, разрешение конфликтных ситуаций, помочь в адаптации к учебному процессу.
- Особенности кураторской работы в средне- и высшем профессиональном образовании с учетом различий в контекстах и типах образовательных учреждений.

***Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы***

№ п/п	Наименование работ	Кол-во часов
1	Лекции	12
2	Практические занятия	20
3	Самостоятельная работа	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

***Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины, слушатель должен:

**знать:**

- Теоретические основы кураторской работы — ключевые концепции и подходы к кураторской деятельности в средне- и высшем профессиональном образовании, роли куратора в образовательном процессе.
- Психологические аспекты взаимодействия с обучающимися — основы педагогической психологии, методы взаимодействия с различными категориями студентов, подходы к решению конфликтов и психологической поддержке студентов.
- Правовые и этические нормы — законодательные и нормативные акты, регулирующие кураторскую деятельность, права и обязанности куратора, основы педагогической этики.
- Методы организации учебного и внеучебного процесса — методы планирования, координации и анализа учебных и внеучебных мероприятий, система оценки успеваемости и активности студентов.
- Современные технологии и инструменты кураторской работы — цифровые ресурсы и технологии, поддерживающие кураторскую деятельность, включая системы управления обучением, платформы для общения и взаимодействия с учащимися.
- Культура коммуникации и наставничества — принципы эффективной коммуникации, наставничества и консалтинга в процессе кураторской работы.
- Технологии мотивации студентов — психологические и педагогические методики, направленные на повышение мотивации студентов к обучению и развитию.

**уметь:**

- Организовывать и координировать учебный процесс — разработка и внедрение учебных планов, планирование и проведение учебных мероприятий.
- Предоставлять психологическую поддержку студентам — помочь в решении личных и академических проблем, работа с групповыми и индивидуальными конфликтами.
- Оценивать успеваемость и активность студентов — применение различных методов и инструментов для оценки академических достижений и вовлеченности студентов.

- Использовать цифровые технологии и ресурсы для организации кураторской работы — внедрение и использование образовательных платформ, систем управления обучением и других цифровых инструментов.
- Разрабатывать программы внеучебной работы — организация культурных, спортивных, волонтерских и других мероприятий для студентов.
- Эффективно коммуницировать с обучающимися, коллегами и родителями — создание условий для конструктивного общения и обратной связи в процессе кураторской работы.

**владеть:**

- Инструментами для планирования и анализа кураторской работы — умение организовывать, планировать и анализировать как учебный процесс, так и внеучебные активности.
- Методами психологической диагностики и помощи студентам — умение выявлять потребности студентов в поддержке и предоставлять необходимую помощь.
- Основами наставничества и мотивации — способность выступать в роли наставника, разрабатывать и внедрять методы мотивации студентов.
- Коммуникационными и педагогическими навыками — уверенное использование методов и инструментов для эффективной работы с группами студентов и в индивидуальном формате.

***Содержание дисциплины:***

*Темы и содержание дисциплины:* курс состоит из 5 разделов.

**Раздел 1. Подготовка кураторов к проведению тренинга "Давай знакомиться"**

Обучение кураторов методам и техникам, необходимым для эффективного проведения тренинга, направленного на развитие навыков знакомства и установления контактов. Знакомство с ключевыми подходами к организации и проведению мероприятий, которые помогают студентам преодолевать барьеры в общении, развивать уверенность в себе и учат создавать позитивные первые впечатления. Практические упражнения, направленные на развитие коммуникационных навыков, а также стратегии мотивации участников и создания комфортной атмосферы для знакомства.

**Раздел 2. Особенности организации воспитательной работы и реализации молодежной политики в НГУАДИ**

Интеграция воспитательной работы в образовательный процесс: воспитание как неотъемлемая часть обучения в области архитектуры, дизайна и искусств. Формирование профессиональных и личностных качеств, необходимых будущим специалистам творческих профессий.

Развитие творческого потенциала студентов: Организация творческих конкурсов, выставок и проектов. Поддержка инициатив студентов в реализации собственных творческих идей.

Студенческое самоуправление и лидерство: Содействие в создании и функционировании студенческих организаций и клубов по интересам. Развитие навыков лидерства и ответственности через участие в управлении университетской жизнью.

Патриотическое и гражданское воспитание: Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и патриотизма. Участие в акциях и проектах, посвященных общественно значимым темам.

Социальная поддержка и адаптация: Программы адаптации для первокурсников и иностранных студентов. Психологическая поддержка и консультирование студентов в сложных жизненных ситуациях.

Реализация государственной молодежной политики: Внедрение федеральных и региональных программ, направленных на поддержку молодежи. Сотрудничество с органами государственной власти и общественными организациями.

Спортивно-оздоровительная деятельность: Организация спортивных секций, соревнований и мероприятий по здоровому образу жизни. Популяризация физической активности как средства укрепления здоровья и сплочения коллектива.

Культурно-массовые мероприятия: Проведение фестивалей, концертов, тематических вечеров и других событий. Участие студентов в культурной жизни города и региона.

Международное сотрудничество и обмен опытом: Участие в международных образовательных и культурных программах. Приглашение зарубежных специалистов и обмен студентами для расширения горизонтов обучения.

Инновационные подходы в воспитательной работе: Использование современных технологий и методов в организации мероприятий. Внедрение интерактивных форм обучения и взаимодействия со студентами.

Мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности: Систематический анализ результатов проведенных мероприятий. Сбор обратной связи от студентов для улучшения качества воспитательной работы.

Профессиональная ориентация и карьерное сопровождение: Мастер-классы, семинары и встречи с профессионалами отрасли. Помощь в трудоустройстве и развитии профессиональных навыков.

### **Раздел 3. Документооборот куратора (подготовка плана работы, характеристика обучающихся, сопровождающая документация и отчетность)**

Изучение основных аспектов ведения документации куратором в образовательном учреждении. Ключевые элементы документооборота, необходимые для эффективной организации кураторской работы и взаимодействия с обучающимися, администрацией и другими участниками образовательного процесса. Подготовка плана работы куратора. Характеристика обучающихся, создание индивидуальных карт студентов, сопровождающая документация, отчетность.

### **Раздел 4. Допсихологическая помощь**

«Навык осознанности» Основные понятия: допсихологической помощи, саморефлексия, самодиагностика, осознанность, этика. Рассматриваемые вопросы: критерии готовности и способности оказать помощь, правила оказания первой допсихологической помощи, этика оказания помощи, мотивация волонтёра, техника безопасности при оказании помощи, эмоциональное выгорание.

«Навык эмоциональной дифференциации» Основные понятия: эмоциональная компетенция, базовые эмоции. Рассматриваемые вопросы: перечень базовых эмоций, значение и функции эмоций, практическая значимость эмоций в общении, сложность в выражении и понимании эмоций, понятие нейтральности.

«Навык установления контакта и активное слушание» Основные понятия: эмпатия, подстройка, отстройка, уровни подстройки, альянс, активное слушание. Рассматриваемые вопросы: невербальные техники установления/завершения контакта, вербальные техники установления/завершения контакта вербальные техники активного слушания, виды и функции вопросов, техники удержания контакта, фокусы внимания в контакте.

«Навык управления эмоциями» Основные понятия: эмоциональный контакт, отреагирование чувств, контейнирование эмоций. Рассматриваемые вопросы: понятие аффекта, способность принимать и выдерживать чувства другого, обозначение, осмысление переживаний и чувств, понятие психологической защиты, виды защит, понятие эмоционального заражения.

«Типы острых эмоциональных реакций» Основные понятия: стресс, дистресс, острая эмоциональная реакция. Рассматриваемые вопросы: определение и виды стресса, виды острых реакций: истероядная, агрессивная, апатия, страх, тревога, плач, правила самопомощи и

взаимопомощи, недопустимые действия.

«Группы психологического риска. Признаки» Основные понятия: группы психологического риска, адаптация, признаки дезадаптивного поведения. Рассматриваемые вопросы: виды групп психологического риска, возможные причины попадания в группу риска, процесс адаптации, адаптация и процесс дезадаптации в социальной группе, помочь представителям группы риска, ограничения в работе с представителями группы риска.

### **Раздел 5. Работа с индустриальными партнерами**

Значимость сотрудничества с индустриальными партнерами: Усиление практической направленности образовательных программ. Обеспечение соответствия подготовки специалистов современным требованиям рынка труда. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Формы взаимодействия с индустриальными партнерами: Организация производственных практик для студентов на предприятиях. Реализация научно-исследовательских и инновационных проектов. Приглашение специалистов из индустрии для проведения занятий. Обсуждение актуальных проблем отрасли и обмен опытом. Сочетание теоретического обучения с практической работой на предприятии.

Разработка и обновление учебных программ: Совместное создание учебных планов с учетом потребностей индустрии. Обновление содержания курсов на основе новых технологий и методов работы. Внедрение модулей и дисциплин, разработанных при участии индустриальных партнеров.

Механизмы установления сотрудничества: Подписание соглашений и меморандумов о сотрудничестве. Создание совместных лабораторий и центров компетенций. Организация регулярных встреч и коммуникаций между вузом и партнерами. Участие вуза в профессиональных ассоциациях и кластерах.

Роль кураторов и преподавателей: Координация взаимодействия между студентами и индустриальными партнерами. Консультирование студентов по вопросам профессионального развития. Сопровождение студентов во время практик и стажировок. Адаптация учебных материалов на основе обратной связи от индустрии.

Вызовы и решения в работе с индустриальными партнерами: Согласование интересов вуза и компаний: Поиск баланса между академическими целями и потребностями бизнеса. Обеспечение качества практик и стажировок: Разработка стандартов и критерии оценки. Адаптация к быстрым изменениям в индустрии: Гибкость учебных программ и оперативное внедрение новшеств.

Юридические и этические аспекты сотрудничества: Оформление договорных отношений: Определение прав и обязанностей сторон. Защита интеллектуальной собственности: Регулирование вопросов авторских прав на совместные разработки. Соблюдение трудового законодательства: Обеспечение безопасных условий труда для студентов на предприятиях.

Оценка эффективности сотрудничества: Метрики и показатели: Количество совместных проектов, уровень трудоустройства выпускников, удовлетворенность партнеров. Сбор обратной связи: Анкетирование студентов и представителей компаний. Постоянное улучшение: Анализ результатов и корректировка стратегий взаимодействия.

Перспективы и развитие сотрудничества: Расширение сети партнеров: Поиск новых индустриальных партнеров в различных отраслях. Международное сотрудничество: Установление связей с зарубежными компаниями и организациями. Инновационные проекты: Участие в грантах и программах, направленных на развитие технологий.

Реализация государственной политики в области образования и промышленности: Соответствие национальным приоритетам: Поддержка отраслей, определенных стратегическими для страны. Участие в государственных программах: Вовлечение вуза и партнеров в федеральные инициативы и проекты.

Кейс-стади успешного сотрудничества: Примеры реализованных проектов: Описание конкретных случаев успешного взаимодействия с индустриальными партнерами. Анализ факторов успеха: Выявление ключевых элементов, способствовавших положительным результатам.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**Основная литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Анисимов Р.С. Основы допсихологической помощи. – Новосибирск, 2021.
3. Арипова А. О., Крюкова Т. Л. Эмоциональная поддержка: о понятии и формах. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2019.
4. Артёмова Л. В. Основы педагогики высшей школы. – М.: Академия, 2016.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Издательство МГУ, 2016.
6. Гоулстон М. Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров //Манн, Иванов и Фербер, Москва, 2011.
7. Гребенюк О. И. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в высшем образовании. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2017.
8. Жуков Ю. М. Практикум по тренингу общения. – М.: Институт практической психологии, 2017.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2017.
10. Изард Кэррол Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. — 704x100/16. — СПб.: Питер, 2000. — 464 с.
- клинический и социальные аспекты» /отв. ред. Н.Л. Белопольская. М: Когито-Центр, 2015
11. Колесникова И. А. Педагогика высшей школы: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. Наука, 1970. - 144 с.
13. Никишина В.Б. Алгоритмы экстренной психологической помощи при острых эмоциональных состояниях / Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2016. - N 1(36) [Электронный ресурс].
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019.
15. Селезнёва И. В. Кураторская деятельность в вузе: организация и методика. – Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Образование, 2018.
16. Симонов, П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций / П.В. Симонов. - Москва
17. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] /Старшенбаум Г. В. - М.: Когито-Центр, 2005. - (Клиническая психология).
18. Шнейдер Л. Б. Психология молодежи: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2018.

**Задания для итоговой аттестации**

Разработать комплексный план кураторской работы для группы студентов на предстоящий учебный семестр с учетом специфики образовательного учреждения и особенностей группы. Провести социально-психологический анализ группы. Составить подробный план кураторской работы на семестр. План должен содержать даты, цели, задачи, ожидаемые результаты и формы проведения мероприятий. Подготовить необходимую документацию, сопровождающую вашу работу. Разработать сценарий тренинга "Давай знакомиться" или альтернативного мероприятия, направленного на сплочение коллектива и знакомство студентов. Предложить план работы с индустриальными партнерами. Разработать

памятку для куратора по оказанию допсихологической помощи студентам. Описать критерии и методы оценки эффективности вашей кураторской деятельности.

Оформить план кураторской работы на бумаге - лист формата А4; шрифт Times New Roman; кегель – 14, межстрочный интервал – полуторный, объем 3-5 страниц.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по дополнительным профессиональным программам в НГУАДИ ведется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-54/00119506 от 26.02.2020 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Основной состав научно-педагогических кадров представлен работниками, имеющими ученую степень (кандидат/доктор наук), ученое звание (доцент/профессор), высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов власти, специалистами-практиками предприятий и организаций.

#### **3.2 Формы, методы и технологии**

Обучение организовано с использованием активных форм учебного процесса, направленных на практико-ориентированные компетенции слушателей. В учебном процессе используются дистанционные образовательные технологии, синхронные и асинхронные формы проведения занятий.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и итоговое задание, объем которых определен учебным планом.

#### **3.3 Материально-технические условия**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе ИДО НГУАДИ в электронно-информационной образовательной среде института дополнительного образования (далее — ЭИОС ИДО НГУАДИ) LMS Moodle.

Материально-технические условия включают в себя:

- электронные ресурсы библиотеки НГУАДИ и специализированных сайтов;
- организационные механизмы доступа, контроля и администрирования ресурсов и их использования LMS Moodle.

#### **3.4 Методические материалы**

1) Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

2) Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

## **4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализация программы повышения квалификации «Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании» завершается итоговой аттестацией в виде сдачи плана кураторской работы для группы студентов на предстоящий учебный семестр с учетом специфики образовательного учреждения и особенностей группы.

Оформить план кураторской работы на бумаге - лист формата А4; шрифт Times New Roman; кегель – 14, межстрочный интервал – полуторный, объем 3-5 страниц.

По результатам проверки итоговой работы выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено»

Итоговая отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному применению, пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Итоговая отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Составитель программы:

Никулина Ольга Витальевна, начальник ПС НГУАДИ

СОГЛАСОВАНО

И. о. директора ИДО

\_\_\_\_\_ О. В. Морозова

Начальник УРО

\_\_\_\_\_ Н. С. Кузнецова

И. о. начальника ОДО

\_\_\_\_\_ Д. В. Бабарыкина

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств  
имени А.Д. Крячкова» (НГУАДИ)  
Институт дополнительного образования (ИДО)

План одобрен Ученым советом

Протокол № 67

« 27 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

\_\_\_\_\_  
/Н.В. Багрова/

« 27 » июня 2025 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Теория и практика кураторской работы преподавателя в среднем профессиональном и высшем образовании»

**Цель:** формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями, необходимыми для выполнения эффективной кураторской работы в средне- и высшем профессиональном образовании. Подготовить преподавателей к успешной кураторской деятельности, обеспечивая их знаниями и практическими навыками для эффективного взаимодействия с обучающимися, организации образовательного процесса и сопровождения студентов в процессе обучения.

**Категория слушателей:** лица, имеющие/ получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**Объем программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Итоговая аттестация:** зачет

**Документ:** удостоверение о повышении квалификации

№	Наименование дисциплины/ раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекция	Практика	С/Р	
1.	Подготовка кураторов к проведению тренинга "Давай знакомиться"	4	2	2	-	
2.	Особенности организации воспитательной работы и реализации молодежной политики в НГУАДИ	4	2	2	-	
3.	Документооборот куратора (подготовка плана работы, характеристика обучающихся, сопровождающая документация и отчетность)	8	4	4	-	
4.	Допсихологическая помощь	12	2	10	-	
5.	Работа с индустриальными партнерами	4	2	2	-	
6.	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

И. о. директора ИДО

Начальник УРО

И. о. начальника ОДО

\_\_\_\_\_  
О. В. Морозова

\_\_\_\_\_  
Н. С. Кузнецова

\_\_\_\_\_  
Д. В. Бабарыкина